



تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة لترقية نتائج تعلم  
اللغة العربية في مادة الأدوات المدرسية على التلاميذ الفصل ٧ (٣)  
بمدرسة جيرداس مورني  
المتوسطة الاسلامية تمبونج

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا  
في كلية التربية والتعليم شعبة تعليم اللغة العربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية  
ميدان

الباحثة

نور سعادة

رقم الأساسي : ٣٢,١٥,٤,٠٧٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٩ م



تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة لترقية نتائج تعلم اللغة  
العربية في مادة الأدوات المدرسية على التلاميذ الفصل ٧ (٣) بمدرسة جيرداس  
مورني المتوسطة الإسلامية تمبونج

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا  
في كلية التربية والتعليم شعبة تعليم اللغة العربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية  
ميدان

الباحثة

نور سعادة

رقم الأساسي : ٣٢, ١٥, ٤, ٠٧٨

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

دكتوراند رحميني الماجستير

دكتوراند عزيزة هانوم اوك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣٢٣٢.٠٧.٠١٢.٠٣٠ رقم التوظيف: ١٩٦٥.٥١٣١٩٩١.٠٣٢.٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٩ م

## **ABSTRAK**

Nama : NUR SA'ADAH  
Nim : 32154078  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah & Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Dra. Azizah Hanum OK, MA.g  
Pembimbing II : Dra. Rahmaini, M.Pd  
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Materi Adawatul Madrasiyah di Kelas VII 3 MTs Cerdas Murni Tembung.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Kooperatif Tipe Index Card Match.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) penerapan strategi pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab (2) Hasil belajar siswa setelah penggunaan strategi pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII 3 MTs Cerdas Murni Tembung yang berjumlah 32 orang. Perlakuan yang diberikan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match pada pelajaran bahasa Arab materi Adawatul Madrasiyyah.

Temuan penelitian ini sebagai berikut: (1) Penerapan strategi pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match sudah sesuai dengan prosedur pelaksanaan pembelajaran. (2) Hasil penelitian ini berupa peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab materi Adawatul Madrasiyyah. Pada saat Pretest memperoleh nilai rata-rata sebesar 43 dengan tingkat ketuntasan 31,25% dan pada saat siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 6,0 dengan tingkat ketuntasan 50% sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 8,18 dengan tingkat ketuntasan 78,12% adapun selanjutnya pada siklus III memperoleh nilai rata-rata sebesar 9,40 dengan tingkat ketuntasan 93,75%.

PEMBIMBING II

Dra. Rahmaini, M.Pd  
NIP. 19650513 199103 2 004

## التجريد

الاسم	: نور سعادة
رقم التسجيل	: ٣٢١٥٤٠٧٨
المشرف الأول	: الدكتوراند عزيزة هانوم أوك، الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتوراند رحميني الماجستير
عنوان البحث	: تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في مادة الأدوات المدرسية على التلاميذ الفصل ٧ (٣) بمدرسة الثانوية جيرداس مورني المتوسطة الاسلامية تمبونج.

الكلمات الأساسية : استراتيجية، التعلم، التعاوني، نموذج بحث زوج البطاقة.

يهدف هذا البحث لمعرفة (١) تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة لترقية نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية (٢) نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة. ونوع البحث هو البحث الصفّي الإجرائي. وكان موضع البحث هو التلاميذ في الفصل ٧ (٣) بمدرسة جيرداس مورني المتوسطة الاسلامية تمبونج بعدد ٣٢ طالبا. أما تقديم العلاج بتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة في مادة أدوات المدرسة في تعليم اللغة العربية.

أما نتائج البحث فهي: (١) تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة مطابقة بعملية تنفيذ التعليم. (٢) تتضمن نتائج هذا البحث زيادة نتيجة تعلم الطلاب في مادة أدوات المدرسة في تعليم اللغة العربية. في اختبار القبلي كان تحصيل النتيجة المتوسطة ٤٣ مع مستوى اكتمال قدره ٣١، ٢٥ % و في الدورة الأولى كان النتيجة المتوسطة ٠،٦ مع مستوى اكتمال ٥٠ %،

بينما في الدورة الثاني بلغت النتيجة المتوسطة ١٨،٨ مع مستوى الاكتمال هو  
١٢،٧٨ % في حين في الدورة الثالثة بلغت النتيجة المتوسطة ٤٠،٩ مع مستوى  
اكتمال ٧٥،٩٣ %.

المشرفة الثاني

دكتوراند رحميني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي منح نعمة وهداية للمؤلف، حتى يمكن الكاتب من إنهاء هذه الباحثة بشكل جيد. وأشهد أن لا إله إلا الله الغني عن كل ما سواه والمفتقر إليه كل شيء في سائر الأوقات. وأشهد أن سيدنا محمدا سيد المخلوقات. والصلاة والسلام على رسول الله صاحب الخوض والشفاعات. وعلى آله المفضلين على سائر الأمم. وأصحابه الفائزين بأنواع الخيرات.

بعناية الله ورحمته لقد كتبت البحث بعنوان " تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في مادة الأدوات المدرسية في الفصل ٧ (٣) بمدرسة جيرداس مورني المتوسطة الإسلامية تمبونج " للحصول على شهادة الدراسة الدينية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية .

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذه البحتة الجامعي، ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

١. أمي حياتي وأبي ورنو، أقول شكرا كثيرا وجزاكما الله كثيرا على كل حال.
- اللهم اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.
٢. الأستاذة دكتوراند عزيزة هانوم اوڤ الماڤستير المشرف الأول والأستاذة دكتوراند رڤمى الماڤستير المشرف الثانى فى كتابة هذه البڤثة.
٣. الأستاذ الدكتور سلام الدين الماڤستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.
٤. الأساتيد والأستاذات فى شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علموني دائما.
٥. السيد الرئيس المدرسة جىرداس مورنى المتوسطة الاسلامىة تمبونج و معلم اللغة العربية الذى ساعدنى فى اجراء البڤث لإكمال هذه البڤث.
٦. شكراً إلى لأصدقاء الصف الثالث لتعليم اللغة العربية الذين يقدمون دائماً المساعدة والڤماس والدعم. عسى أن تكون ناجحاً فى الدنيا والآخرة.
٧. شكراً إلى لأصدقاء أحد المنازل الداڤلىة فى سارڤ فرڤووا عن الزقاق اڤما الذين يشجعون دائماً كل يوم على الڤصول على درجة البكالوريوس.

٨. شكراً إلى صحيباتي الذين يقدمون التشجيع والدعم باستمرار.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيراً.

وتسأل الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا. آمين يا رب العالمين.

وترجوا الباحثة للقراء الإقتراحات وإصلاحا لهذه البحوث لأنه بعيدا عن الكمال.

ميدان،

الباحثة

نور سعادة

رقم الأساسي: ٣٢١٥٤٠٧٨



## التمهيد

## المحتويات

الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد المشكلات	٦
ج. تحديد اصطلاح	٧
د. أسئلة المشكلات	٧
هـ. أهداف البحث	٨
و. فوائد البحث	٨
الباب الثاني: الدراسة النظرية	١٠
أ. الإطار النظري	١٠
١. استراتيجية التعليم التعاوني نوع زوج البطاقة	١٠

١٠	أ) فهم استراتيجيات التعلم التعاوني
١٥	ب) أهداف التعلم التعاوني
١٦	ج) مزايا وقيود التعلم التعاوني
١٨	د) تقنية زوج البطاقة (Index Card Match)
٢٦	٢. نتائج التعلم
٢٦	أ) فهم نتائج التعلم
٣٣	ب) العوامل المؤثرة في مخرجات التعلم
٣٥	ب. البحوث السابقة
٣٨	ج. التفكير الإطار
٣٩	د. فرضيات البحث
٤٠	الباب الثالث: طرق البحث
٤٠	أ. منهج البحث ونوعه

ب. موضوع البحث ..... ٤٠

ج. مكان البحث وزمانه ..... ٤١

د. إجراء المراقبة ..... ٤١

١. دراسة أولية ..... ٤٤

٢. دورة ١ ..... ٤٤

٣. الدورة ٢ ..... ٤٦

٤. الدورة ٣ ..... ٤٨

هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٥٠

و. طريقة تحليل البيانات ..... ٥١

**الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة ..... ٥٥**

أ. وصف البيانات ..... ٥٥

١. حالة قدرة الطلاب الأولى ..... ٥٥

٥٧ .....	٢. عملية التنفيذ و نتائج الدورة الأولى
٦١ .....	٣. عملية التنفيذ ونتيجة الدورة الثانية
٦٦ .....	٤. عملية التنفيذ و نتائج الدورة الثالثة
٧١ .....	٥. تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى والثانية والدورة الثالثة ...
٧٢ .....	ب. مناقشة نتائج البحث
٧٥ .....	الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات
٧٥ .....	أ. الخلاصة
٧٦ .....	ب. الإقتراحات
٧٨ .....	مراجع الرسالة
٧٩ .....	معجم الرسالة
	سيرة الباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

طريقة التعلم هي الطريقة التي ينقل بها المعلم الموضوع جيدًا بحيث يمكن قبول

المواد التي قدمها المعلم من قبل الطلاب وسهولة الفهم. بالإضافة إلى طريقة الإستراتيجية

، فهي أيضًا واحدة من أهم الطرق لتحسين نتائج التعلم.

استراتيجية التعلم عبارة عن خطة وطرق وتسهيلات يستخدمها المعلم في

نشاط تعليمي وتعليمي يبدأ من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال مراعاة الحالة والظروف

ومصادر التعلم واحتياجات الطلاب وشخصية الطلاب الذين يواجهون في الفصل

لتحقيق أهداف التعلم المنصوص عليها.

عند استخدام استراتيجيات التعلم في المدارس ، يمكن للمدرس استخدام

استراتيجيات التعلم المختلفة ويمكن أن يشرك الطلاب في كل استراتيجية تستخدم.

استخدام الاستراتيجيات التي لا تُشرك الطلاب في التعلم يجعل الطلاب أقل تحمسًا للتعلم حتى لا تتحقق أهداف التعلم.

في عملية التعلم ، هناك أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم التعاوني بما في

ذلك: type jigsaw و Make a Match و Match Card Index وتخمين الكلمة وما إلى

ذلك. من الرأي أعلاه ، المؤلف يحد من المناقشة فقط حول استراتيجيات التعلم التعاوني

لنوع زوج البطاقة. إن استراتيجية التعلم التعاوني لنوع زوج البطاقة هي نموذج واحد للتعلم

التعاوني الذي يعتبر فعالاً ليتم تطبيقه على تعلم اللغة العربية. الإستراتيجية التعاونية

ليست فقط طريقة تدريس تهدف إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب ، بل هي أيضاً

وسيلة لخلق جو نشط ومبهج ومؤيد للمجتمع في الفصل ، والذي يعد أحد الفوائد

الهامة لتوسيع تنمية العلاقات الشخصية في التعلم.

اللغة العربية هي تعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس. يهدف تعلم

اللغة العربية إلى تمكين الطلاب من التفاعل والتواصل باستخدام اللغة العربية. لكن

الكثير من الناس والطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. لذلك ، يعد اختيار الإستراتيجية الصحيحة في تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لتحقيق أفضل النتائج التعليمية.

استراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة هي تعلم يركز على التعاون بين الطلاب والمدرسين لتحقيق أهداف التعلم النشطة، ويخلق فرحًا في الفصل الدراسي. من خلال تنفيذ هذا النوع من زوج البطاقة استراتيجية التعلم التعاوني، بالإضافة إلى اهتمام الأطفال بالتعلم فهم الموضوع.

وهكذا، فإن استراتيجية التعلم التعاونية من نوع زوج البطاقة هي تقديم المواد باستخدام بطاقة اللعبة التي هي لمطابقة بطاقة قطع التي تحتوي على صورة أو كلمة قصيرة وفقا للموضوع بحيث يكون الطفل يمكن تلقي رسائل التعلم من خلال البطاقة. لذلك ، يمكن أن تكون إستراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة بديلاً يمكن تطبيقه في عملية التعلم باستخدام البطاقات التي تم تقطيعها إلى أجزاء ويبحث الطلاب عن أزواج من

البطاقات. من خلال زوج البطاقة ، يتم توجيه الطلاب لفهم ومعرفة الرسائل الموجودة في الموضوع. وبالتالي فإن قدرة الطلاب على تخمين والبحث عن أزواج من الكلمات تعني أن تعكس قدرة الطلاب على إتقان وفهم المواد الموجودة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون في الفصل السابع ٣ من المدرسة المتوسطة الاسلامية جيرداس مورني تمبونج ، لاحظ الباحثون أثناء إجراء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ٣ من المدرسة المتوسطة الاسلامية جيرداس مورني تمبونج ، حدد الباحثون العديد من المشكلات عندما كان الطلاب الذين لم يعجبهم أحد وأقل خطورة في تعلم اللغة العربية وخلافه.

استنادًا إلى المشكلات التي وجدها الباحثون في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ٣ من المدرسة المتوسطة الاسلامية جيرداس مورني تمبونج ، فمن الواضح أن نتائج تعلم الطالب في دروس اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا. قد يتأثر هذا بالطريقة التي يدرس بها المعلمون والتي لا تجذب انتباه الطلاب ، والاستراتيجيات



المستخدمة في عملية التعليم والتعلم ، والافتقار إلى الإبداع من المعلمين خلق بيئة تعليمية فعالة وخلاقة ومواتية في هذه العملية التعلم.

إن قلة الاهتمام بتعلم طلاب الصف السابع ٣ من المدرسة المتوسطة الاسلامية

جيرداس مورني تمبونج على درس اللغة العربية يحتاج إلى استراتيجية تعلم يمكن أن تجعل

الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. الاستراتيجيات التي يمكن أن تجذب الطلاب لا

تشعر بالملل في التعلم، حيث يشارك جميع الطلاب في الدرس. إحدى الاستراتيجيات

التي يمكن استخدامها هي استراتيجية التعلم التعاوني لنوع زوج البطاقة.

مزايا استراتيجية التعلم التعاونية من مؤشر بطاقة المباراة، من بين أمور أخرى،

يمكن تعريف الطلاب على التعاون، ومساعدة بعضهم البعض وتحفيز الطلاب على

التفكير بنشاط. ويمنح الطلاب حرية البحث عن الإجابات والعثور عليها بحيث يميل

الطلاب إلى أن يصبحوا نشطين وأن تتزايد نتائج التعلم.

بناء على الشرح أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان: "تطبيق استراتيجية

التعليم التعاوني نوع زوج البطاقة في مادة الأدوات المدرسية في الفصل السابع (٣) بمدرسة

جيرداس مورني المتوسطة الاسلامية تمبونج"

### ب. تحديد المشكلات

من الخلفية الباحثة أعلاه ، هناك العديد من المشكلات التي يمكن تحديدها ، وهي:

١. عدم وجود دافع طلابي تجاه مواد اللغة العربية.

٢. لا تزال هناك نتائج منخفضة لتعلم الطلاب في اللغة العربية لذلك من الضروري

تحسين نتائج التعلم.

٣. جو الفصول الدراسية لا يساعد على التدخل في أنشطة عملية التعلم.

٤. استراتيجية تعليمية رتيبة ومملة.

## ج. تحديد اصطلاح

### ١. استراتيجية

الاستراتيجية هي الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً المرتبطة بالتعليم والتعلم.

### ٢. استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجية التعلم التعاوني وفقاً لسلافيين هو نموذج تعليمي حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في موضوع التعلم.

### ٣. استراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة

استراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة هي استراتيجية تم تطويرها لجعل الطلاب يسألون بنشاط وأفكار الآخرين بأنفسهم.

## د. سلة المشكلات

واستناداً إلى التحديد المذكور أعلاه كصيغة للمشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. ما هي نتائج تعلم الطالب قبل تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بنموذج بحث زوج

البطاقة في مادة الأدوات المدرسية على التلاميذ الفصل ٧ (٣) بمدرسة جيرداس

مورني المتوسطة الاسلامية تمبونج؟

٢. ما هي نتائج تعلم الطالب بعد تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بنموذج بحث زوج

البطاقة في مادة الأدوات المدرسية على التلاميذ الفصل ٧ (٣) بمدرسة جيرداس

مورني المتوسطة الاسلامية تمبونج؟

٣. هل هناك زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم

التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة في مادة الأدوات المدرسية على التلاميذ الفصل

٧ (٣) بمدرسة جيرداس مورني المتوسطة الاسلامية تمبونج؟

هـ. أهداف البحث

الأهداف في هذه الباحثة هي:

١. لوصف نتائج تعلم الطالب قبل تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة.

٢. لوصف نتائج التعلم للطلاب بعد تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة.

٣. لوصف ما إذا كانت استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج بحث زوج البطاقة يمكن أن تحسن نتائج تعلم اللغة العربية.

## و. فوائد البحث

مع تنفيذ هذا البحث من المتوقع أن تكون مفيدة من الناحية النظرية والعملية:

١. من الناحية النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة إلى علم التنمية المعرفية أو تفكير

الطلاب في الصف السابع ٣، وخاصة تطوير اللغة العربية مادة الأدوات المدرسية

باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة.

٢. من الناحية العملية

الفوائد العملية لهذا البحث هي:

أ) يمكن للمدير الإشراف أو توجيه المعلم لتوفير التعليم أو الإدخال في استخدام

استراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة التي قام بها الباحث.

ب) للمعلمين يمكن إضافة البصيرة وتعزيز الإبداع من المعلمين في التدريس

باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة.

ج) من المتوقع أن يكون الطلاب بتحسين نتائج التعلم بعد استخدام استراتيجية

التعلم التعاوني زوج البطاقة.

د) للباحثين يمكن معرفة وإضافة تجربة حول استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني

زوج البطاقة، أن هذه الاستراتيجية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. استراتيجية التعليم التعاوني نوع زوج البطاقة

##### أ) فهم استراتيجيات التعلم التعاوني

الاستراتيجية هي الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق

الأهداف المحددة مسبقاً المرتبطة بالتعليم والتعلم، ويمكن تفسير الاستراتيجيات

كنمط عام لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق

أهداف محددة مسبقاً.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup> Ali Asrun Lubis, *Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Jurnal Darul 'Ilmi, 2013), Vol. 01, No. 02, hal. 02

وبالتالي ، يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها خطة تحتوي على

سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية أكثر نشاطاً وفعالية.

بشكل عام ، الإستراتيجية هي وسيلة أو جهد لتحقيق هذا الهدف.

في حين كشفت إستراتيجية التعلم وفقاً لمصطفى وحيد في حسناء

قنيطرة خانسا أن إستراتيجية التعلم هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل سيتم من

خلالها ممارسة هذه الممارسة وسيتم تمريرها من الانفتاح إلى الإغلاق في عملية

التعلم في الفصل لتنفيذ الأهداف. قال كيمب في الأحمدى والعمرى وإليساة

،يقول إن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون

والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>٢</sup> وفقاً "حسن حسين

زيتون" تعريفا لإستراتيجية التدريس جاء فيه "هي ذلك الأسلوب الذي يتبعه

المعلم داخل الصف الدارسي لتدريس محتوى معين، من اجل تحقيق أهداف

---

<sup>2</sup>Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016), hal. 54.



محددة مسبقا ويتحدد هذا الأسلوب بإجراءات متناسقة يقوم بها المعلم والتلاميذ من خلال عملية التدريس.<sup>٣</sup>

وفقا لمصطفى في حسناء كنيثا خانسا استراتيجية التعلم هو وسيلة أن المعلمين سوف تستخدم لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها خلال عملية التعلم، ويتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف، والموارد التعليمية، واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي تواجه في تحقيق أهداف التعلم. عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من المتعلم.<sup>٤</sup>

من الآراء المختلفة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم هي خطة وطرق وتسهيلات سيتم استخدامها في نشاط تعليمي وتعليمي يبدأ من

---

٣ إستراتيجية التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، حسن حسين زيتون، عالم الكتب، القاهرة، ط ١

٢٠٠٣، ص ١٢

٤ الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، سناء محمد أبو عاذرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان،

ط ٢٠١٢، ١، ص ١٤٢

الانفتاح إلى الإغلاق فيما يتعلق بالمواقف والظروف وموارد التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب الذين يواجهون لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. وتنظم الاستراتيجيات لتحقيق هدف محدد.

وبالتالي، فإن إعداد خطوات التعلم، واستخدام مختلف المرافق وموارد التعلم كلها موجهة في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم. ويجب تحديد الغرض من التعلم أولاً، لأن الهدف هو الأهم في تنفيذ استراتيجية التعلم. في حين أن التعلم التعاوني وفقاً لسلاطين هو نموذج تعليمي حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في موضوع التعلم.<sup>٥</sup>

فقال لإيسجوني، الاستراتيجية التعلم التعاوني هو ترجمة لمصطلح التعلم التعاوني. التعاون الذي يعني القيام بشيء جنباً إلى جنب مع بعضها

---

<sup>5</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 17

البعض مساعدة بعضها البعض كمجموعة أو فريق واحد.<sup>٦</sup> فقال لإيسجوني،

هناك بعض هناك العديد من خصائص التعلم التعاوني بما في ذلك:

(١) لكل عضو دور

(٢) هناك علاقة تفاعلية مباشرة بين الطلاب

(٣) كل مجموعة مسؤولة عن التعلم ومجموعة الأصدقاء

(٤) يتفاعل المعلم فقط مع المجموعات المطلوبة.<sup>٧</sup>

من الآراء المختلفة أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني هو التعلم الفعال

من خلال تشكيل مجموعات صغيرة للعمل معًا، والتفاعل، وتبادل الأفكار في عملية

التعلم. في التعلم التعاوني ، يقال إن عملية التعلم لم تكتمل إذا لم يتقن أحد

الأصدقاء في المجموعة مادة الدرس. لذلك، يتعين على الطلاب في مجموعة الدراسة

---

<sup>6</sup> Ibid, hal. 18

<sup>7</sup> Ibid, hal. 18

هذه أن يكونوا نشطين، وأن يسألوا أصدقاء المجموعة ، وأن يتبادلوا الأفكار حتى يفهموا الموضوع الذي يتم تدريسه.

## ب) أهداف التعلم التعاوني

تم تطوير نموذج التعلم التعاوني بشكل أساسي لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية مهمة على الأقل لخصها إبراهيم وهي:

### ١) مخرجات التعلم الأكاديمية

التعلم التعاوني، رغم أنه يتضمن مجموعة متنوعة من الأهداف الاجتماعية، يهدف أيضًا إلى تحسين تحصيل الطلاب أو المهام الأكاديمية الهامة الأخرى. يجادل بعض الخبراء بأن هذا النموذج يتفوق في جعل الطلاب يفهمون المفاهيم الصعبة.

### ٢) الغرض الآخر من نموذج التعلم التعاوني هو القبول الواسع لمختلف الأشخاص

على أساس العرق والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرة والإعاقة. ويتيح التعلم

التعاوني للطلاب فرصا من مختلف الخلفيات والظروف للعمل المترابط في المهام

الأكاديمية، ومن خلال هيكل الجوائز التعاونية، سيتعلم كل منهم احترام الآخر.

(٣) الهدف المهم الثالث للتعلم التعاوني وقال لإيسجوني هو تعليم الطلاب مهارات

العمل معا والتعاون. المهارات الاجتماعية الهامة تنتمي إلى الطلاب، لأن هؤلاء

هم العديد من الشباب الذين لا يزالون يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية.

### (ج) مزايا وقيود التعلم التعاوني

تشمل مزايا التعلم التعاوني كاستراتيجية تعليمية:<sup>٨</sup>

(١) تحسين تحصيل الطلاب

(٢) تعميق فهم الطلاب

(٣) إرضاء الطلاب

(٤) تطوير موقف القيادة

---

<sup>8</sup> Hobri, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Jember: Center of Society Studies Jember, 2009), hal. 49.

٥) تطوير المواقف الإيجابية للطلاب

٦) تطوير احترام الذات

٧) جعل التعلم شاملاً

٨) تطوير شعور بالانتماء

٩) تطوير مهارات المستقبل.

بناءً على النقاط المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني له العديد

من المزايا، بما في ذلك التعلم التعاوني يمكن أن يطور قدرة الطلاب على اختبار

أفكارهم وفهمهم وتلقي الملاحظات. بالإضافة إلى التعلم التعاوني الذي له مزايا ،

يوجد أيضاً قيود، بما في ذلك:<sup>٩</sup>

١) يتطلب وقتاً طويلاً للطلاب، مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المناهج

الدراسية.

---

<sup>٩</sup> Ibid, hal. 52.

٢) يتطلب وقتاً طويلاً للمعلم حتى لا يرغب معظم المعلمين في استخدام

استراتيجيات التعلم التعاوني.

٣) يتطلب مهارات المعلم الخاصة بحيث لا يمكن لجميع المعلمين القيام به أو

استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.

٤) المطالبة ببعض الخصائص من الطلاب ، على سبيل المثال طبيعة التعاون.

(د) تقنية زوج البطاقة (*Index Card Match*)

١) فهم زوج البطاقة (*Index Card Match*)

استراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة هي إستراتيجية تم تطويرها لجعل

الطلاب يسألون بنشاط أفكار وأفكار الآخرين بأنفسهم ، ويمتلك الطالب إبداعاً

وإتقاناً للمهارات التي تظهر لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٠</sup>

---

<sup>10</sup> Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008) hal. 81.

إستراتيجية التعلم التعاوني هو إيجاد هيكلية لعمل مجموعة المتعلمين بحيث ينغمس كل

أعضاء المجموعة في التعليم على وفق أدوار واضحة ومحددة مع التأكيد أن كل عضو في

المجموعة يتعلم المادة التعليمية.<sup>١١</sup> وهي الإستراتيجية التي تتبع عندما تواجه الإنسان مشكلة

ويرسم خطة لحلها.<sup>١٢</sup>

وقد عرفها محمد صالح حثروبي في قوله هو تعلم يحدث ضمن مجموعات

عمل حيث يشارك التلاميذ مع بعضهم البعض للقيام بمهمة تعليمية يكلفهم،

(تلاميذ ١-٦) صغيرة بها المعلم، على أن يؤدي كل تلميذ دوره في المجموعة،

ويحكم على نجاح آراء المجموعة من خلال مقارنة أدائهم بمحاكاة معدة مسبقا يعلم

بها المعلم التلاميذ، وهذا النوع من التعلم لا يستهدف فيه التحصيل المعرفي فقط،

---

<sup>١١</sup> المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، عمران جاسم الجبوري، حمزة هاشم السلطاني، دار الرضوان للنشر

والتوزيع، عمان، ط ١ ٢٠١٣ ، ص ١٩٢

<sup>١٢</sup> هاني إبراهيم، طه علي حسين الدغمي، جمال حسن مصطفى أبو الرز، استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، شريف

ألجدي، ، عالم الكتب الحديث، الأردن، ط ١، ٢٠٠٦ ، ص ٦٦



بل يتعداه إلى تنمية بعض المهارات الاجتماعية كروح التعاون و احترام آراء

الآخرين و تقبل وجهات النظر.<sup>١٣</sup>

وفقًا لزيني في محمد أفاندي وآخرين، قال إن استراتيجية التعلم التعاوني من

نوع زوج البطاقة (البحث عن أزواج) هي استراتيجية تعليمية ممتعة إلى حد ما،

وتستخدم لتكرار المواد التي أعطيت سابقا. لا يزال يمكن تدريس المواد الجديدة مع

سجلات الطلاب نظرا لمهمة دراسة المواضيع التي سيتم تدريسها أولا بحيث

الطلاب عند دخول الفصول الدراسية لديهم المعرفة بالفعل.<sup>١٤</sup>

من خلال استراتيجية التعلم التعاوني لنوع زوج البطاقة، يمكن للطلاب التعلم

بفعالية والاستقلال. على الرغم من أن ذلك يتم عن طريق اللعب، فإن استراتيجية

التعلم التعاوني لنوع زوج البطاقة يمكن أن تحفز الطلاب على القيام بأنشطة التعلم

---

<sup>١٣</sup> محمد صالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، وفق النصوص المرجعية والمناهج

الرسمية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، د.ط، ص ١١٥

<sup>14</sup> Muhamad Afandi dkk, *Model Pembelajaran di Sekolah*, (UNISSULA Press, 2013), hal. 48.

بطريقة مسؤولة ومنضبطة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم وزيادة إنجازات

التعلم.<sup>١٥</sup>

من مختلف التفاهات أعلاه، يمكن استنتاج أن مؤشر زوج البطاقة استراتيجية

التعلم التعاوني هو استراتيجية التي تدرب عقلية الطالب لأنه مع هذه الاستراتيجية

التعلم يتم تدريب الطلاب على وتيرة المواد يتم تدريسها من خلال البحث عن

بطاقة جوابية أو بطاقة سؤال، يحصل كل طالب على زوج بطاقة زوج من

البطاقات المقترنة بعد ذلك يناقش الطالب وفقاً لزوج بطاقة مطابقة مع شريكه.

كما يمكن لهذه الاستراتيجية أن تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في

التعلم من خلال التعاون والمناقشة مع شركائهم التي تمكن الطلاب من فهم المادة

وإتقانها.

---

<sup>15</sup> Hisyam Zaini, (2008), *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Maadani, 2008), hal. 67.

## ٢) خطوات زوج بطاقة (Index Card Match)

هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية ممتعة للغاية تستخدم لتكرار المادة المقدمة

مسبقًا. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تدريس مواد جديدة بهذه الاستراتيجية في

السجل، حيث يتم إعطاء الطلاب مهمة تعلم الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً،

بحيث عندما يدخلون لديهم المعرفة بالفعل.<sup>١٦</sup>

أ) جعل العديد من قطعة من بطاقة مثل عدد الطلاب في الصف.

ب) تقسيم البطاقة إلى جزأين متساويين.

ج) في نصف القسم، وكتابة الأسئلة حول المواد التي سيتم تدريسيها. تحتوي كل

بطاقة على سؤال واحد.

د) على النصف الآخر من البطاقة، اكتب الإجابات على الأسئلة التي تم

إجراؤها.

<sup>16</sup> Mardianto dkk, *Micro Teaching*, (Medan: Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah IAIN-SU, 2013), hal. 43.

هـ) نسخ جميع البطاقات بحيث تكون مختلطة بين الأسئلة والأجوبة.<sup>١٧</sup>

و) يتم إعطاء كل طالب ورقة واحدة ، موضحا أن هذا هو النشاط الذي يتم

تنفيذه في أزواج. سيحصل نصف الطلاب على أسئلة ونصفهم الآخر

سيحصل على إجابات.

ز) اطلب من الطلاب أن يجدوا شركائهم ، إذا وجد أحدهم شريكًا ، اطلب

منهم الجلوس معًا.

ح) يطلب المعلمون من الطلاب البحث عن أزواج من البطاقات وفقًا لمفردات

كل بطاقة يحصلون عليها.

ط) بعد أن يجد جميع الطلاب شريكًا ويجلسون معًا ، يطلب المعلم من كل زوج

قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بصوت عالٍ للأصدقاء الآخرين. بعد

ذلك يتم الرد على السؤال من قبل الشريك.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 120.

<sup>18</sup> Ibid, hal. 120

ي) بينما يستمع المعلم والطلاب الآخرون إلى ما إذا كانت بطاقة الإجابة مطابقة

بشكل صحيح وتتطابق مع الشريك.

ك) إذا كانت الإجابة صحيحة ، فقد يجلس الزوجان. ولكن إذا لم يكن ذلك

صحيحًا في الوقت المحدد ، فيمكنه توجيه الكلمات الأخرى طالما أنك لا

تقدم الإجابة فورًا.

ل) نهاء هذه العملية من خلال تقديم التوضيحات والاستنتاجات.<sup>١٩</sup>

### ٣) المزايا والعيوب

هندياني في محمد أفاندي وآخرون، وذكر أن هناك مزايا وعيوب لاستراتيجية التعلم

من نوع زوج بطاقة:<sup>٢٠</sup>

أ) مزايا استراتيجية التعلم من نوع زوج بطاقة:

١) تزايد الإثارة في عملية التعلم.

<sup>19</sup> Muhamad Afandi dkk, *Op-cit.* hal. 51.

<sup>20</sup> Agus Suprijono, *Op-cit.* hal. 49.

- (٢) يمكن للمواد التعليمية المقدمة جذب انتباه الطلاب.
- (٣) قدرة على خلق جو التعلم النشط وممتعة.
- (٤) أن تكون قادرة على تحسين التحصيل العلمي للطلاب تصل إلى مستوى اكتمال التعلم.
- (٥) يمكن إجراء التقييم مع المراقبين / المراقبين واللاعبين (الطلاب).
- (٦) تحدث عملية للمناقشة والعرض يمكن أن تعزز الموضوعات / المفاهيم التي تريد تكرارها أو مواضيع جديدة.
- (ب) نقاط الضعف في استراتيجيات التعلم نوع زوج بطاقة:<sup>٢١</sup>
- (١) يتطلب وقتًا طويلاً للطلاب لإكمال الواجبات والعروض التقديمية.
- (٢) يجب على المعلم القيام بإعداد دقيق مع وقت أطول.
- (٣) المطالبة ببعض الخصائص للطلاب للعمل معًا في حل المشكلات.

<sup>21</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2008), hal. 163.

٤) يصبح جو الفصول الدراسية "صاخبة" بحيث يمكن أن تتداخل مع الطبقات

الأخرى.

٥) تكون أقل فعالية عندما يكون صف واحد من الطلاب كثيرة (السمنة).

هذه الاستراتيجية التعليمية تتطلب التعاون بين اثنين من الطلاب، لديهم

للعثور على شريكهم بعناية.

## ٢. نتائج التعلم

### أ) فهم نتائج التعلم

في الحياة اليومية ، لا يمكن فصل البشر عن عملية التعلم. غالبًا ما يلاحظ

البشر عملية التعلم هذه. كل نشاط أو نشاط يقوم به الإنسان هو عملية تعليمية.

قال عمر همالك: "التعلم هو تغيير في السلوك يتم تسويته نسبيًا بفضل الممارسة

والخبرة".<sup>٢٢</sup> المعنى في هذا المعنى هو أن التعلم ليس مجرد ذكرى، ولكنه أوسع من الذي

يمر به.

التعلم (الدراسة) هو الشيء الأكثر إلزامًا الذي يقوم به البشر لتوسيع آفاقهم

حتى ترتفع درجاتنا. التعلم (الدراسة) هو عبادة كما قال النبي محمد صلى الله عليه

وسلم "إن العلم الذي يطلبه المسلمون من الذكور والإناث". لذلك يجب أن يدرس

كل من الرجال والنساء. بالإضافة إلى ذلك، تشرح الآيات القرآنية أيضًا المعرفة التي

تتطلب بوضوح، لذلك لا شك في الدراسة.

كما قال الله تعالى في سورة النحل: ١٢٥

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 36.

<sup>23</sup> Zainal Arifin Zakaria, *Tafsir Inspirasi Seputar Kitab Suci Al-Quran*, (Medan: Duta Azhar, 2012), hal. 311.



التعلم لا يجمع فقط عددا من العلوم، بل أكثر من ذلك ، لأنه يرتبط بتكوين المواقف والقيم والمهارات والمعرفة ، بحيث يمكن للطلاب الذين يتعلمون القيام بردود فعل مع بيئتهم بشكل فكري ، والتكيف مع التقدم نحو إجراء تحسينات سلوكية كنتيجة لذلك التعلم. في الحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم قال إن أهمية الدراسة:

مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا

مِنَ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الْجَنَّةِ . (رواه احمد وابو داود ابن ماجه)<sup>24</sup>

بناءً على الحديث أعلاه ، يمكن افتراض أن الدراسة مهمة جدًا لكل شخص مسلم. لذلك، فإن جوهر التعلم مهم جدًا لكل إنسان، لأنه بالإضافة إلى الأوامر والتوصيات الصادرة عن الله ، يُقصد بالتعلم من الله سبحانه وتعالى أيضًا أن يتمكنوا من الوفاء وتطوير السلوك في تلبية احتياجاتهم، ومن خلال تعلم البشر يمكنهم التكيف مع بيئتهم.

<sup>24</sup>Susan Noor Farida, *Hadis-hadis Tentang Pendidikan (Suatu Telaah Tentang Pentingnya Pendidikan Anak)*, (Diroyah: Jurnal Ilmu Hadis Vol.1 No. 1, 2016), hal. 37.

ومع ذلك، اطلب تلك المعرفة بقصد تحقيق السعادة من الله سبحانه وتعالى وحده،

ليس فقط لتحقيق أو متابعة النجاح في العالم وحده. لأنه كما في الحديث أعلاه، إذا

طلبنا المعرفة فقط لمتابعة الأشياء الدنيوية البحتة، فلن نشم رائحة السماء.

وفقا ل Thorndike في Asri Budiningsih، التعلم هو عملية التفاعل بين التحفيز

و ردود. التحفيز هو أي شيء يمكن أن يحفز أنشطة التعلم مثل الأفكار أو المشاعر أو

الأشياء التي يمكن التقاطها من خلال الحواس. بينما يكون الرد هو رد الفعل الذي يثيره

الطلاب عند التعلم، والذي قد يكون أيضًا أفكارًا أو مشاعر أو حركات/إجراءات.

من دراسة المدعى عليه، فإنه وبقول Thorndike أن التغييرات في السلوك نتيجة للتعلم

يمكن أن تكون ملموسة مترابطة التي يمكن ملاحظتها، أو غير ملموسة، التي لا يمكن

ملاحظتها<sup>٢٥</sup>. وفقًا لبعض الخبراء فيما يتعلق بفهم التعلم على النحو التالي:

---

<sup>25</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hal. 21.

وذكر محبين سياه أن التعلم هو مرحلة تغيير جميع السلوكيات التي يتم تسويتها نسبياً على

النحو التالي:

(١) نتائج الخبرة والتفاعلات مع البيئة التي تنطوي على العمليات المعرفية.<sup>٢٦</sup>

(٢) R. Gagne في Slameto تنص على أن التعلم هو عملية للحصول على

الدافع من المعرفة والمهارات والعادات والسلوكيات وإتقان المعرفة أو

المهارات المكتسبة من التعليمات.<sup>٢٧</sup>

(٣) ذكر مارداننتو في محبين سياه أن التعلم هو عملية أنشطة أو أنشطة يقوم

بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك العام، نتيجة للخبرة

نفسها في التفاعلات مع بيئتها.<sup>٢٨</sup>

---

<sup>26</sup> Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hal. 04.

<sup>27</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 13.

<sup>28</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja, 2005), hal.68.

من الآراء المختلفة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية البحث عن

الموقف وفهمه وتحليله، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك في شخص يتضمن السلوك

والعادات والعلوم والمهارات وما إلى ذلك حتى يكون قادرًا على التكيف مع بيئته وغيره،

التعلم هو أيضا عملية لتغيير السلوك المكتسب من خلال التعليم والتدريب والخبرة.<sup>29</sup>

في حين أن نتائج التعلم هي أنماط الإجراءات والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير

والمهارات. وقالت Dimyanti وMujiono كشف أن نتائج التعلم هي "نتيجة للتفاعل

بين إجراءات التعليم والتدريس".<sup>30</sup>

يتم بناء نتائج التعلم في اتجاهين، سواء في اتجاه البيئة أو في المتعلم ، وهذا ما

يشكل معاني جديدة تحدث من داخل الطالب. يمكن بعد ذلك تحقيق نتائج تعلم

الشخص وفقًا لإنجازاته وتتأثر بشدة بالخلفية والمفاهيم والأهداف والدافع لتعلم

الطلاب.

<sup>29</sup> Agus Suprijono. *Op-cit.* hal. 120.

<sup>30</sup> Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 09.

وفقاً لـ Oemar Hamalik في كتاب "عملية التعليم والتعلم"، فإن نتائج التعلم

تكون عندما يتعلم شخص ما أنه سيكون هناك تغيير في سلوك ذلك الشخص، على

سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، من عدم الفهم إلى الفهم، مع الإشارة إلى أن

السلوك البشري يتكون من عدد من الجوانب. ستظهر نتائج التعلم في كل تغيير في

هذه الجوانب. الجوانب هي:

(١) المعرفة

(٢) التعريف

(٣) العادات

(٤) المهارات

(٥) العاطفي

(٦) العلاقات الاجتماعية

(٧) المادية

٨) أخلاقية أو أخلاقية

٩) الموقف<sup>٣١</sup>

من الآراء المختلفة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هي قدرات الطلاب بعد تجربة التعلم. وتسمى نتائج التعلم أيضاً بأنها نتيجة ملموسة يحققها الطلاب في محاولة لإتقان التعلم في المدارس والذي يتجلى في شكل بطاقات تقارير في كل فصل دراسي.

ب). العوامل المؤثرة في مخرجات التعلم

وفقاً لوصف Slameto، يتم تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم إلى

قسمين: العوامل الداخلية والخارجية.<sup>٣٢</sup>

١) العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الأفراد الذين يتعلمون. تشمل

العوامل الداخلية: العوامل الجسدية (بما في ذلك: العوامل الصحية ، والإعاقات

<sup>31</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 30.

<sup>32</sup> Slameto. *Op-cit.* hal. 54.

الجسدية)، والعوامل النفسية (بما في ذلك: الذكاء، والاهتمام، والاهتمام،  
والموهبة، والدوافع، والنضج) وعوامل التعب.

٢) العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الفرد. المدرجة في هذا العامل ،

وهي: العوامل العائلية ، والعوامل المدرسية وعوامل المجتمع. تشمل العوامل

العائلية: الطريقة التي يتعلم بها الآباء ، والعلاقات بين أفراد الأسرة ، والجو

الأسري والظروف الاقتصادية للأسرة. تشمل عوامل المدرسة: طرق التدريس،

والمناهج ، وعلاقات المعلم مع الطلاب، والعلاقات بين الطلاب، والانضباط

المدرسي، والدروس والوقت المدرسي ، والتعلم الموحد ، وظروف البناء، وأساليب

التعلم، والواجبات المنزلية.

تشمل العوامل المجتمعية أنشطة الطلاب في المجتمع ، والإعلام الجماهيري المنتشر

في المجتمع ، والمنتسبين والحياة المجتمعية ، وكلها تؤثر على التعلم. التحصيل العلمي

هو القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد حصوله على تجربة التعلم.<sup>٣٣</sup>

### ب. البحوث السابقة

تضمنت نتائج الدراسة المتعلقة باستراتيجية التعلم بنوع زوج البطاقة الأبحاث التي

أجراها:

١. سيتي عيسية ساجالا (٢٠١٦) بعنوان "تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد

العلوم، تغييرات جوهرية في ظهور الأرض والسماء من خلال إستراتيجية مباراة

زوج البطاقة في طلاب الصف الرابع من MIS الإسلامية سي سيلاو تيمور منطقة

بونتو نطاق السنة الأكاديمية (٢٠١٥/٢٠١٦) ."

---

<sup>33</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), hal. 22.



استنادًا إلى البحث أعلاه ، قبل تطبيق استراتيجية زوج البطاقة ، كانت نتائج

التعلم لـ ٢١ طالبًا ممن اجتازوا الاختبار الأولي فقط ٥ طلاب وصلت درجاتهم

إلى KKM و ١٦ طالبًا لم يصلوا بعد إلى KKM. بعد تطبيق استراتيجية زوج

البطاقة ، ثبت أن نتائج التعلم تزيد. يمكن ملاحظة ذلك في دورة اختبار ما بعد

الدورة الأولى المكونة من ٢١ طالبًا اجتازوا اختبار ما بعد ١١ طالبًا ممن وصلوا

إلى KKM و ١٠ طلاب لم يصلوا بعد إلى KKM. علاوة على ذلك ، في اختبار

الدورة الثانية ، زادت نتائج تعلم الطلاب ، أي من ٢١ طالبًا ممن شاركوا في

اختبار الامتحان ، لم يصل ٣ طلاب بعد إلى KKM بعد ، ووصل ما يصل إلى

١٨ طالبًا إلى KKM.

استنادًا إلى البحث الذي أجرته سيتي عيسية ساجالا على النحو

الموصوف أعلاه ، باستخدام استراتيجية *Index Card Match* ، تزداد نتائج تعلم

الطلاب وتحصل على متوسط جيد جدًا.

٢. أنيس فيتروتونيسا (٢٠١٢) بعنوان "تطبيق طريقة مطابقة زوج البطاقة في زيادة

التعلم النشط لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية في UIN

Yogyakarta, Bantul". بناءً على البحث أعلاه ، كانت الزيادة التي حدثت

كبيرة بشكل عام. في نتائج ما قبل التصرف التي تم الحصول عليها بنسبة ٣٩,٢

% ، ثم في الدورة الأولى زادت إلى ٧١,٦٠ % ، وفي الدورة الثانية زادت إلى

٨٤,٧٠ % . والثالث ، أن ردود الطلاب تظهر أن طريقة زوج البطاقة تستخدم

بشكل جيد لزيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية مع الفئة المتفق عليها وهي

٧٠,٦٥ %.

بناءً على البحث الذي أجرته Anis Fitrotunnisa ، زاد النشاط

الطلاب بشكل عام من مرحلة ما قبل العمل بنسبة ٣٩,٢ % ، ثم أصبحت الدورة

الأولى ٧٧ % وفي الدورة الثانية زادت إلى ٨٤,٧٠ %.

## ج. التفكير الإطار

استنادًا إلى التعرضات النظرية ونتائج الدراسات السابقة ، يمكن استنتاج أن تلك التي تؤثر على نتائج الطلاب وإنجازاتهم ودوافعهم هي استراتيجيات في التعلم. مع تطبيق الإستراتيجية التعاونية ، يساعد نوع زوج البطاقة الطلاب على الحصول على المعرفة والمهارات والمواقف بفعالية ، ويجعل التعلم لا ينسى من خلال مراجعة الموضوع الذي تم تعلمه أو الموضوع الذي سيتم تعلمه.

هذه الإستراتيجية في التخطيط ممتعة للغاية ، حيث يُطلب من الطلاب مطابقة البطاقات التي لديهم مع البطاقات التي يمتلكها أصدقاؤهم. يجب على الطلاب هنا أن يتذكروا المواد جيدًا وأن ينموا تركيزهم. في عملية التعليم والتعلم ، سيقوم المؤلف بتدريس الطلاب بناءً على خطوات التعلم للتركيز على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية للمعدات الأدوات المدرسية.

## د.فرضيات البحث

الفرضيات البحث لهذه الدراسة هي أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني زوج

البطاقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب في مادة الأدوات المدرسية في

الفصل السابع (٣) بمدرسة جيرداس مورني المتوسطة الاسلامية تمبونج ٢٠١٩/٢٠٢٠.

## الباب الثالث

### طرق البحث

#### أ. منهج البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة البحث أجري في الصف يهدف إلى تحسين جودة ممارسات التعلم المستمر وتحسينها من أجل تحسين نتائج التدريس، وتطوير مهارات المعلمين ، وتطوير شخصيات الطلاب في المدارس.

#### ب. موضوع البحث

كان موضوع هذه البحث طلاب الفصل السابع (٣) بمدرسة المتوسطة الاسلامية جيرداس مورني تمبونج ، وكان عناوهم في الشارع بيريعين السوق السابع ، منطقة ميدان تيمبونج الفرعية التي تضم ٣٢ طالبات.

الهدف من هذا البحث هو نتائج تعلم الطلاب من خلال استراتيجية التعلم

التعاوني زوج البطاقة في مادة الأدوات المدرسية.

### ج. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية جيرداس مورني، والذي يقع

في الشارع بيريعين السوق السابع ، منطقة ميدان تيمبونج ، أجري وقت البحث في

الفصل الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

### د. إجراء المراقبة

البحث أجري في الصف هي دراسة علمية لدراسة تسعى جاهدة لتحسين تنفيذ

الممارسات والعمليات التعليمية في التعلم ، بناءً على نتائج انعكاسات المعلمين والطلاب

حول النتائج والإجراءات التصحيحية التي تعتبر قادرة على حل المشكلات التعليمية.<sup>34</sup>

يتم تعريف البحث أجري في الصف على أنها مزيد من البحث للمعلم أو الباحث

أو الممثل الذي يعمل على زيادة الاستقرار العقلائي لأفعالهم في تنفيذ المهمة ، وتعميق

فهم الإجراءات المتخذة ، وتحسين الظروف التي يتم فيها تنفيذ ممارسة التعلم.

---

<sup>34</sup> Nur Hidayah, *Panduan Praktis Penyusunan dan Pelaporan PTK*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2013), hal. 6.

البحث أجري في الصف هو بحث عملي لتحسين تعلم الفصل.<sup>٣٥</sup>

من بعض المعاني المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن البحث أجري في الصف

هو أحد الدراسات التي تهدف إلى تحسين وتحسين نتائج عملية التعلم من خلال اتخاذ

إجراءات معينة بحيث يمكن تنفيذ التعلم في الفصل بشكل فعال وكفاء.

في إجراء البحث أجري في الصف ، هناك مراحل وهي دورة. يتم تنفيذ كل دورة

وفقاً للتغيرات التي سيتم تحقيقها. كل دورة تتكون من اجتماعين. مراحل الدورة هي:

(١) التخطيط ، (٢) تنفيذ الإجراءات ، (٣) الملاحظات ، (٤) تأملات.<sup>٣٦</sup>

في هذ البحث ، إذا لم تنجح الدورة الأولى ، أي أن عملية التعليم والتعلم لا

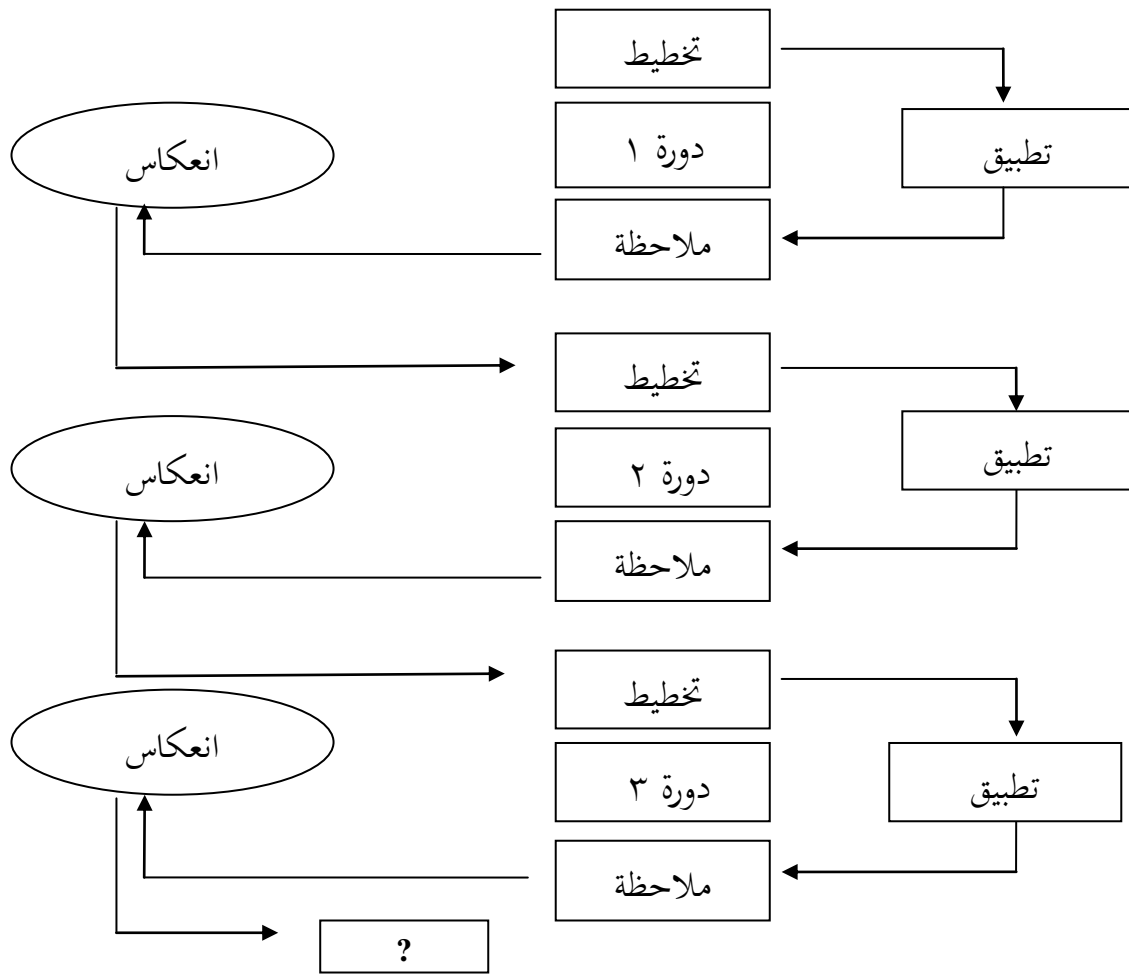
تعمل بشكل جيد وأن نتائج التعلم لم تحقق بعد اكتمالها ، فإن الدورة الثانية للتعلم يتم

تنفيذها بتحسين من الدورة الأولى وإضافة التعلم التعاوني. بشكل عام ، يتم تقديم

الأنشطة الجماعية في شكل أنشطة على النحو التالي:

<sup>35</sup> Anas Salahudin, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hal. 24.

<sup>36</sup> Nur Hidayah. *Op-cit.* hal. 18



الصورة: دورة البحث أجري في الصف<sup>37</sup>

<sup>37</sup> Nur Hidayah, *Op-cit.* hal. 18



تمشيا مع الإجراء أعلاه ، يتم ترجمة هذا البحث إلى ثلاثة ، وهي:

## ١. دراسة أولية

قبل اتخاذ الإجراء أولاً ، يتم إجراء دراسة أولية ، أي عن طريق إعطاء

الاختبار الأولي لموضوع الباحث. كانت موضوعات البحث طلاب الصف السابع

٣ بمدرسة المتوسطة الاسلامية جيرداس مورني تمبونج التي يبلغ مجموعها ٣٢

طالبات. يستخدم هذا الاختبار الأولي لتحديد مبدئي للإجراءات التي يتعين

اتخاذها ومعرفة مقدار القدرة الأولية للطلاب في مادة الأدوات المدرسية.

## ٢. دورة ١

أ) التخطيط للعمل المرحلة ١

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بإعداد تنفيذ خطة التعلم ، ورقة

اختبار الأسئلة ، ورقة الملاحظة ، تنفيذ تعلم زوج البطاقة وإرشادات المقابلة التي

يتم استشارتها بعد ذلك مع المشرف.

### ب) مرحلة تطبيق الإجراء ١

بعد إعداد مرحلة التخطيط جيدًا ، يتم اتخاذ الإجراء. نفذت الباحثة

نشاط أنشطة التعلم بناءً على خطة الدرس المخطط لها لتحسين نتائج التعلم في

مادة الأدوات المدرسية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة. في نهاية

التعلم ، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا لنتائج التعلم في الدورة الأولى لمشاهدة نتائج

تعلم الطلاب.

### ج) مرحلة المراقبة ١

يتم تنفيذ الملاحظات في الفصل عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم. تم

إجراء الملاحظات من قبل معلمي دراسة اللغة العربية في الفصل السابع ٣

بمدرسة المتوسطة الاسلامية جيرداس مورني تمبونج. الدور هو مراقبة أنشطة التعلم

التي يقوم بها المعلمون والطلاب تسترشد ورقة الملاحظة التي تم إعدادها.

### (د) انعكاس المرحلة ١

تنفذ هذه المرحلة لتحليل وتوفير المعنى في مراحل البيانات التي تم الحصول

عليها وتوضيح البيانات وتحليل الملاحظات الصغيرة التي حصلت عليها مرحلة

الملاحظة حتى يمكن استخلاص النتائج من الإجراءات المتخذة. ثم يتم استخدام

نتائج هذا الانعكاس كأساس للتخطيط للدورة القادمة.

### ٣. الدورة ٢

#### أ) مشاكل ٢

حدد تركيز المشكلة وقم بتحليلها إلى أقسام أصغر وأكثر تفصيلاً، ثم صوغ

المشكلة بشكل أكثر وضوحاً ، على وجه التحديد وتشغيلياً. وذلك لتسهيل

إعطاء العمل. محور المشكلة هو العثور على صعوبات الطلاب في تعلم أساليب

مادة الأدوات المدرسية.

## ب) خطة العمل الثانية

في هذه المرحلة ، أعد الباحثون التخطيط لأنشطة التعلم باستخدام استراتيجية التعلم زوج البطاقة للتغلب على نتائج التعلم المنخفضة للطلاب في تعلم مادة الأدوات المدرسية.

## ج) تطبيق الإجراء ٢

نفذت الباحثة نشاط أنشطة التعلم بناءً على (RPP) المخطط لها لتحسين نتائج التعلم في مادة الأدوات المدرسية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم زوج البطاقة. في نهاية التعلم ، يحصل الطلاب على اختبار دورة التعلم الثاني لرؤية نتائج تعلم الطلاب باستخدام استراتيجية التعلم زوج البطاقة.

## د) الملاحظة ٢

تم إجراء الباحث في الفصل الدراسي عندما تمت أنشطة التدريس والتعلم. تم إجراء ملاحظات من قبل المعلمين اللغة العربية في الفصل السابع ٣ بمدرسة

المتوسطة الاسلامية جيرداس مورني تمبونج. الدور هو مراقبة أنشطة التعلم التي

يقوم بها الطلاب والطلاب الذين يسترشدون بورقة الملاحظة التي تم إعدادها.

هـ) الانعكاس ٢

تتم هذه المرحلة لاتخاذ قرار بشأن نتائج تحليل البيانات من توفير العمل في

الدورة الثانية. ثم يتم استخدام هذه الاستنتاجات لمرحلة التخطيط في الدورة

التالية.

٤. الدورة ٣

أ) مشاكل ٣

حدد تركيز المشكلة وقم بتحليلها إلى أقسام أصغر وأكثر تفصيلاً، ثم

صوغ المشكلة بشكل أكثر وضوحاً ، على وجه التحديد وتشغيلًا. وذلك

لتسهيل إعطاء العمل. محور المشكلة هو العثور على صعوبات الطلاب في تعلم

أساليب مادة الأدوات المدرسية.

### ب) خطة العمل ٣

في هذه المرحلة ، أعد الباحثون التخطيط لأنشطة التعلم باستخدام

استراتيجية التعلم زوج البطاقة للتغلب على نتائج التعلم المنخفضة للطلاب في

تعلم مادة الأدوات المدرسية.

### ج) تطبيق الإجراء ٣

نفذت الباحثة نشاط أنشطة التعلم بناءً على (RPP) المخطط لها

لتحسين نتائج التعلم في مادة الأدوات المدرسية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم

زوج البطاقة. في نهاية التعلم ، يحصل الطلاب على اختبار دورة التعلم الثاني

لرؤية نتائج تعلم الطلاب باستخدام استراتيجية التعلم زوج البطاقة.

### د) الملاحظة ٣

تم إجراء الباحث في الفصل الدراسي عندما تمت أنشطة التدريس

والتعلم. تم إجراء ملاحظات من قبل المعلمين اللغة العربية في الفصل السابع ٣

بمدرسة المتوسطة الاسلامية جيرداس مورني تمبونج. الدور هو مراقبة أنشطة التعلم

التي يقوم بها الطلاب والطلاب الذين يسترشدون بورقة الملاحظة التي تم

إعدادها.

هـ) الانعكاس ٣

تم هذه المرحلة لاتخاذ قرار بشأن نتائج تحليل البيانات من توفير

العمل في الدورة الثانية. ثم يتم استخدام هذه الاستنتاجات لمرحلة التخطيط في

الدورة التالية.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات ومعلومات جيدة وصحيحة في هذا البحث الإجراء

فئة (PTK) ، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي:

أ. اختبار

اختبار أدوات جمع البيانات لقياس قدرة الطلاب في الجوانب

المعرفية، أو مستوى إتقان المواد التعليمية.<sup>٣٨</sup> يتم استخدام الاختبارات في PTK

لقياس تطور أو تقدم تعلم الطلاب في إتقان المواد التعليمية.

وقد أجريت الدراسة اختبارات تهدف إلى معرفة ما إذا كانت نتائج

تعلم الطالب قد زادت بناء على قيمة KKM بعد استخدام هذا النوع من

استراتيجية التعلم التعاوني زوج البطاقة.

و. طريقة تحليل البيانات

## ١. أنشطة المعلمين والطلاب

يقال إن هذا البحث كان ناجحًا إذا وصلت أنشطة المعلمين

والطلاب في مواد العلوم الاجتماعية عن طريق تطبيق استراتيجية زوج البطاقة

إلى ٦١٪ - ٨٠٪. القياس هو من خلال النظر في النسبة المئوية للأنشطة

<sup>38</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2009), hal. 99



التي قام بها المعلم ، يتم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً لأهداف البحث.

٨١ ٪ - ١٠٠ ٪: قوي جداً

٦١ ٪ - ٨٠ ٪: قوي

٤١ ٪ - ٦٠ ٪: يكفي

٢١ ٪ - ٤٠ ٪: ضعيف

٠ ٪ - ٢٠ ٪: ضعيف جداً.<sup>٣٩</sup>

٢. يتم تحليل نتائج التعلم بالصيغة التالية:

أ) اكتمال الفردية

يقال إن الطالب يكون كاملاً إذا حصل على نتائج التعلم التي تصل إلى

KKM المحددة وهي ٧٠.

<sup>39</sup> Ridwan, *Belajar Mudah penelitian untuk Guru Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 89

## ب) اكتمال الكلاسيكية

يتحقق الإكمال الكلاسيكي إذا وصل ٨٠٪ من الطلاب إلى KKM وهو

٧٠ ، ثم يقال إن الفصل أكتمل. الصيغ المستخدمة لتحديد اكتمال

الكلاسيكية هي كما يلي:

$$KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$$

اكتمال الكلاسيكية = KK

JT = عدد الطلاب الذين أكملوا

JS = إجمالي عدد الطلاب

## الجدول ١.

### فئات وفترات نتائج التعلم

الفئة	فترة	عدد
طويل جدا	٨٥-١٠٠	١
عالية تصل	٧١-٨٥	٢
يجري	٥٦-٧٠	٣
منخفض	٤١-٥٥	٤

البيانات من نتائج البحوث التي تمت معالجتها ثم حددت معايير التقييم،

ثم نفذت مجموعة من ٤ معايير تقييم ، وهي جيدة ونزيهة وضعيفة وغير جيدة ، وفيما

يلي معايير النسبة المئوية:

(١) إذا كانت النسبة بين ٧٦٪ - ١٠٠٪ يقال "جيد"

(٢) إذا كانت النسبة بين ٥٦٪ - ٧٥٪ يقال إنها "كافية"

(٣) إذا كانت النسبة بين ٤٠٪ - ٥٥٪ يقال إنها "ضعيفة"

(٤) إذا كانت النسبة المئوية أقل من ٤٠٪ ، فإنه يقول "غير جيد".

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. وصف البيانات

##### ١. حالة قدرة الطلاب الأولى

هذا البحث يقام بالمحاولة المثلى لترقية قدرة الطلاب. بداية يخطط البحث

أن يقام ببعض الدورات حتى يتحقق أهداف البحث. اتضح بعد ارتكاب الفعل إلى

دورة الثالثة ينظر إليها أن نتيجة الطلاب زيادة وتحقق أهداف الذي حددت

الباحثة.

قبل إجراء الفعل، قدمت الباحثة الاختبار الأول أو الإختبار القبلي على

الطلاب بعدد عشرة سؤال لمعرفة قدرة الطلاب قبل قيام التعليم باستخدام استراتيجية

التعليم (*Kooperatif Tipe Index Card Match*). أما إعطاه هذا السؤال يهدف لمعرفة

قدرة الطلاب الأولى ولمعرفة وصف صعوبة الطلاب في حل سؤال حول المواد.

بناءً على نتائج الاختبارات الأولية التي تم تنفيذها فيعرف أن نتيجة الاختبار

القبلي عن ثلاث عشرة طالبا على المادة الأدوات المدرسية لا تزال منخفضة عاما

بدرجة ١٣٧٠ و ٤٣ اجماليا درجة. و أعلى نتائج تعلم الطلاب هي ١٠٠ وأدنى

النتائج هي ٠.٠ وعدد الطلاب الذين يكملون الدراسة يعني (٣١،٢٥ %) فقط. وأما

الذين لم يكملوا الدراسة بعدد ٢٢ طالبا (٦٨،٧٥ %). مناسبا على الجدول

السابق، يمكن وصف معايير النسبة المئوية لمستوى نجاح الطلاب في الجدول التالي:

### جدول ١

#### معايير نجاح تعلم الطالب في الاختبار القبلي

نسبة نتائج تعلم الطلاب	مستوى مخرجات التعلم	جملة الطلاب	نسبة المئوية للنتائج تعلم الطلاب
٨١-١٠٠	عالية جدا	١	٣،١٢%
٧١-٨٠	عالية	٩	٢٨،١٢%
٦١-٧٠	وسط	—	—
٥١-٦٠	منخفض	٢	٦،٢٥%
<٥٠	منخفضة جدا	٢٠	٦٢،٥%
جملة		٣٢	١٠٠

## ٢. عملية التنفيذ و نتائج الدورة الأولى

بناءً على نتائج البحث للعمل التجريبي التي شرحت الباحثة السابقة ،  
 فتعرف أن هناك بعض المشاكل التي يمكن طرحها في عملية التعليم وهي نقص  
 تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية، لا تزال نتائج تعلم الطلاب منخفضة في مواد تعليم  
 اللغة العربية، لذلك بحاجة يقام بتحسين النتائج، وبيئة الفصل غير معينة بحيث تأثر  
 على أنشطة عملية التعليم، واستراتيجية التعليم مملة.

### أ) خطة الدورة الأولى

بناءً على المشكلات في البحث الموجودة، قامت الباحثة بتجربة لحل هذه  
 المشكلة باستخدام إستراتيجية *Kooperatif Tipe Index Card* خاصة في مادة  
 أدوات المدرسية. التخطيط الذي تفعله الباحثة هو:

(١) تصميم خطة تنفيذ التعليم التي تستخدم استراتيجية *Kooperatif Tipe Index*

.Card

(٢) ترتيب الأسئلة أو الاختبارات المستخدمة لرؤية نتائج تعلم الطلاب.

(٣) إعداد ورقة الملاحظة لملاحظة أنشطة التعلم والتعليم.

### ب) تنفيذ الدورة الأولى

الدورة الأولى تنفذ في حصتين. والدورة الأولى تبحث فيها المفردات العربية

المتعلقة بمادة الأدوات المدرسية. في هذه الدورة طبقت الباحثة طريقة *Index Card*

*Match* وطريقة السؤال والجواب. ثم تحاول الباحثة ابتداء بيئة الراحة في التعليم

وبعد ذلك تنفذ عملية التعليم مناسبة بما تصممت الباحثة في خطة تنفيذ

التعليم. أما الخطوات التي قامت الباحثة يشمل فيها الأنشطة الأولى والأنشطة

المتوسطة والأنشطة الخاتمة.

### ج) الملاحظة للدورة الأولى

(١) نتائج تعلم الدورة الأولى

في هذه الدورة يعطى الطلاب الاختبار التعليم ليهدف إلى معرفة قدرة

الطلاب بعد إعطاء الإجراء في الدورة الأولى ومعرفة موقع الصعوبات التي

يواجهها الطلاب في إجابة الأسئلة.

بناءً على نتائج الاختبار البعد الذي تم في الدورة ١، فيعرف أن القيمة

الاختبار البعد الأول عن اثنين وثلاثين طالبا بعد إجراء التعليم وتم تطبيق

استراتيجية التعليم *Kooperatif Tipe Index Card* على مادة أدوات المدرسية،

أما نسبة اكمالية تعليم الطلاب كلاسيكيا هي ستة عشر طالبا (٥٠ %).

وأما الطلاب الذين لم يكملوا الدراسة يعني خمسة وسبعون طالبا. مع أقل فئة

قيمة هي ٠، في حين أن أعلى قيمة هي ١٠٠ ومتوسط القيمة في الاختبار

البعد هو ٦٠. هذا يدل على أنه من الاكتمال الكلاسيكي مع الحد الأدنى

من معايير الاكتمال الطلاب في الفئة المعتدلة والطلاب في الفصل السابع ٣

المدرسة الثانوية *Cerdas Murni Tembung* لم يكملوا أن تدرسوا مادة الأدوات



الدراسية في المادة اللغة العربية. وفقًا للجدول السابق فيمكن بوصف النسبة

المئوية لمعايير النجاح للطلاب في الجدول التالي:

## جدول ٢

### معايير نجاح تعلم الطالب في الدورة الأولى

نسبة نتائج تعلم الطلاب	مستوى مخرجات التعلم	جملة الطلاب	نسبة المئوية للنتائج تعلم الطلاب
٨١-١٠٠	عالية جدا	١٢	٣٧,٥%
٧١-٨٠	عالية	٤	١٢,٥%
٦١-٧٠	وسط	—	—
٥١-٦٠	منخفض	٧	٢١,٨٧%
<٥٠	منخفضة جدا	٩	٢٨,١٢%
جملة		٣٢	١٠٠

### (د) انعكاس الأول

بناء على الملاحظة و اختبار نتائج التعليم التي قامت الباحثة في الدورة

الأولى فالاستنتاج أن:

(١) نتائج التعليم التي يحصل عليها الطلاب في الدورة الأولى على ما يبدو لا يزال

هناك الطلاب لم يصلوا إلى هدف التعليم المتوقع. وهذا منظور من متوسط

القيمة التي يحصلوا في الدورة الأولى بدرجة ٦٠،٠ وما زال هناك العديد من

الطلاب الذين لم يكملوا بعد.

(٢) نتائج ملاحظة المعلم التي يحصل عليها الطلاب في الدورة الأولى بعناية معلم

الفصل بأنه تجب على الباحثة أن تقوم بإجراءات إدارة التعليم على المواد المراد

تدريسها حتى تجب على الباحثة توجيه نشاط الطلاب.

### ٣. عملية التنفيذ ونتيجة الدورة الثانية

يتم تنفيذ الدورة الثانية على أربع مراحل وهي التخطيط وتنفيذ الإجراءات

والملاحظة والتفكير.

#### أ) تخطيط الدورة الثانية

أما التخطيط لهذه الدورة الثانية، ستقوم الباحثة بتصحيح أوجه النقص

والضعف الموجود في الدورة الأولى. ثم تقوم الباحثة بعمل بدائل على النحو التالي:

(١) تصميم خطة تنفيذ التعليم التي تستخدم استراتيجية *Kooperatif Tipe Index*

.Card

(٢) إعداد ورقة المراقبة ليلاحظ أنشطة التعليم والتعلم.

(٣) إعداد الاختبارات في شكل أسئلة لرؤية نتائج تعلم الطلاب.

(٤) أحضر المعلم وسائل التعليم كدعم التعليم.

### ب) تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

كانت الباحثة تتخذ الإجراء في هذه المرحلة في نفس الإجراء المتبع في

الدورة الأولى، بل الإجراء في هذه المرحلة يستخدم المعلم بطاقة صور حول المادة

الأدوات المدرسية. علاوة على ذلك، أجرت الباحثة في هذه الدورة الثانية عملية

التعليم وفقاً لمشروع تخطيط عملية التعليم باستخدام الوسائط كدعم التعليم.

تتكون الخطوات المتخذة من بعض الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

### (ج) ملاحظة الدورة الثانية

#### (١) نتائج التعليم في الدورة الثانية

بناءً على نتائج الاختبار البعد الذي تم في الدورة ٢، فيعرف أن القيمة

الاختبار البعد الثاني من إثنان وثلاثين طالبًا بعد إجراء التعليم وتم تطبيق

استراتيجية التعليم (*kooperatif tipe index card match*) باستخدام البطاقات

المصورة في مادة الأدوات المدرسية. ونسبة مئوية في تعليم الطلاب بكلاسيكي

وهو فقط ٢٥ طالبا (٧٨,١٢ %). فأما الطلاب الذين لم يكملوا يوجد

سبعة طلاب. (٢١,٨٧ %) لم يصلوا بعد معايير الاكتمال على الأقل ٧٥.

بقيمة الأدنى هي ٦٠ وقيمة الأعلى هي ١٠٠ ومتوسط القيمة في هذا

الاختبار البعد هو ٨,١٨٨,١٨ %.

هذا يدل على أن اكتمال الكلاسيكية من معايير اكتمال أقل الطلاب

من ضمن المعايير العالية، ولذا نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام استراتيجية

التعليم (kooperatif tipe index card match) في الفصل السابع ٣ بمدرسة

الثانوية Cerdas Murni تمبونج زادت الإرتفاع في المواد التعليمية عن الأدوات

المدرسية. كما يناسب في الجدوال السابق فيمكن وصف النسبة المئوية لمعايير

نجاح الطلاب في الجدول التالي:

### جدول ٣

#### معايير نجاح تعلم الطالب في الدورة الثانية

نسبة نتائج تعلم الطلاب	مستوى مخرجات التعلم	جملة الطلاب	نسبة المئوية للنتائج تعلم الطلاب
٨١-١٠٠	عالية جدا	١٢	٣٧,٥%
٧١-٨٠	عالية	١٣	٤٠,٦٢%
٦١-٧٠	وسط	٤	١٢,٥%
٥١-٦٠	منخفض	٣	٩,٣٧%
<٥٠	منخفضة جدا	-	
جملة		٣٢	١٠٠

## (د) انعكاس الثاني

على أساس نتائج المراقبة و الاختبار النتائج التعليم الذي قامت الباحثة

في الدورة الثاني فالإستنتاج أن:

من نتائج التعليم التي يحصل عليها الطلاب في الدورة الثانية على ما زال هناك

بعض الطلاب الذين لم يتحققوا هدف التعليم المرجوة. وهذا يظهر من نتائج

المتوسطة التي يكتسبوا في الدورة الثانية بدرجة ٨٠،١٨ % ومازال هناك بعض

الطلاب الذين لم يكملوا بعد. وتحسنت نتائج التعليم من الدورة الأولى والدورة

الثانية. ومع ذلك، في هذه الدورة الثانية لا تزال هناك بعض الصعوبات في

التعليم مثل:

(١) لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يكملوا بعد من التعليم.

(٢) لا يزال هناك بعض الطلاب لا يعرفون كيفية قراءة نص العربية.

(٣) لا يزال بعض الطلاب أقل قدرة على ترجمة الجمل باللغة العربية.

٤) نتائج ملاحظة المعلم التي المكتسبة في الدورة الثانية التي لاحظها معلم

الفصل أن تجب على الباحثة أن تقوم إدارة التعليم على المواد التي

ستدرسها.

من المشكلات المذكورة في الدورة الثانية السابقة تستخدم كمرجع

لاتخاذ الإجراءات في الدورة الثالثة.

#### ٤. عملية التنفيذ و نتائج الدورة الثالثة

أما تنفيذ هذه الدورة الثالثة على أربع مراحل وهي التخطيط وتنفيذ

الإجراءات والمراقبة والتفكير.

#### أ) خطط الدورة الثالثة

التخطيط لهذه الدورة، ستقوم الباحثة بتصحيح أوجه النقص والضعف

الموجود في الدورة الثانية. ثم تقوم الباحثة بعمل بدائل على النحو التالي:

(١) تصميم خطة تنفيذ التعليم.

(٢) إعداد ورقة المراقبة لمعرفة مدى مشاركة الطلاب أثناء البحث المطبق.

(٣) إعداد الاختبارات في شكل أسئلة.

(٤) أحضر المعلم الحوار وفقا للمادة كدعم.

### ب) تنفيذ الإجراء الدورة الثالثة

تم تحديدها الباحثة نقاط الضعف والعيب، ثم تنشأ خطة الدورة الثالثة

كمتابعة من خلال إعداد الخطة للدورة الثالثة. تقضي الدورة الثالثة في حصتين

أيضًا. والتالى، فى هذه الخطة، فإن الإجراء الذى تم اتخاذه هو المعلم يستخدم

طريقة المحاضرة مع حوار التى تم إعدادها فيما يتعلق بالمواد الأدوات المدرسية،

ويتم ذلك لدعوة الطلاب إلى فهم مادة الأدوات المدرسية بشكل الحوار حتى

يتمكن الطلاب من قراءة وترجمة وتحليل المادة الأدوات المدرسية.



الخطوات المتخذة تتكون من عدة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية

والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

### ج) المراقبة فى الدورة الثالثة

#### ١) نتائج تعلم الدورة الثالثة

بناءً على نتائج الاختبار البعد الذي تم فى الدورة ٢، فيعرف أن القيمة

الاختبار البعد الثالث من إثنين وثلاثين طالبًا بعدما إجراءات وتم تطبيق

استراتيجية التعليم (*kooperatif tipe index card match*) باستخدام الحوار فى

مادة الأدوات المدرسية. النسبة المئوية لدى تعليم الطلاب بكلاسيكي وهو فقط

٣٠ طالبا (٩٣،٧٥%). ويوجد الطالبان لم يكملوا الاختبار بعد (٦،٢٥%)

وهم الذين لم يصلوا بعد معايير أقل الاكتمال وهو ٧٥. بقيمة الأدنى هي ٧٠

وقيمة الأعلى هي ١٠٠ ومتوسط القيمة فى هذا الاختبار البعد هو ٩،٤٠%.

هذا يدل على أن اكتمال الكلاسيكية مع معايير اكتمال الأقل لدى

الطلاب من ضمن المعايير العالية، ولذا نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام

استراتيجية التعليم (kooperatif tipe index card match) في الفصل السابع ٣

بمدرسة الثانوية Murni Cerdas زادت الإرتفاع في المواد التعليمية عن الأدوات

المدرسية. كما يناسب في الجدول السابق فيمكن وصف النسبة المئوية لمعايير

نجاح الطلاب في الجدول التالي:

#### جدول ٤

##### معايير نجاح تعلم الطالب في الدورة الثالثة

نسبة نتائج تعلم الطلاب	مستوى مخرجات التعلم	جملة الطلاب	نسبة المئوية للنتائج تعلم الطلاب
٨١-١٠٠	عالية جدا	٢٧	٨٤,٣٧%
٧١-٨٠	عالية	٣	٩,٣٧%
٦١-٧٠	وسط	٢	٦,٢٥%
٥١-٦٠	منخفض	—	—
<٥٠	منخفضة جدا	—	—
جملة		٣٢	١٠٠

### (د) انعكاس الثالث

نتائج التعليم من اثنين وعشرين طالبا يوجد ما يصل إلى ثلاثين طالبًا

(٩٣،٧٥ ٪) الذين دخلوا فئة كاملة، وما يصل إلى طالبين (٦،٢٥ ٪) الذين

لم يدخلوا فئة كاملة. من هذه النتائج يمكن أن يقال أن المحاولة في ترقية نتائج

التعليم بتطبيق استراتيجية التعليم *Kooperatif Tipe Index Card Match* في المادة

الأدوات المدرسية بالفعل في الفئة العالية جدا. أضيف إلى ذلك، رأت الباحثة أن

إشراك الطلاب يلعب دورًا نشطًا في متابعة التعليم في استراتيجية التعليم

*Kooperatif Tipe Index Card Match*، مما أصبح الطلاب متحمسين ونشطين في

عملية التعليم والتعلم. مع تحقيق مستوى الاكتمال في الدورة الثالثة، فعملية التعليم

والتعلم لم تعد مستمرة من قبل الباحثة في الدورة التالية.

## ٥. تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى والثانية والدورة الثالثة

بناء على تطبيق عملية التعليم المنفذة في الدورة الأولى والثانية والدورة الثالثة

باستخدام استراتيجية التعليم *Kooperatif Tipe Index Card Match* في تحسين

نتائج تعلم الطالب في مادة الأدوات المدرسية كما يلي:

وبناء على الجدول السابق فيعرف أن في بداية الاختبار القبلي يتجرب

الطلاب تم الاختبار الاكتمال بعدد عشرة طالبا (٣١،٢٥ %) بدرجة المتوسطة

٤٣ %. في الدورة الأولى كان هناك ستة عشر طالبًا (٥٠ %) الذين يتحققون

إلى مستوى الاكتمال كلاسيكيا بدرجة المتوسطة بلغ ٦٠،٠ %. بينما في الدورة

الثانية كان هناك اثنا وعشرون طالبًا (٧٨،١٢ %) الذين يتحققون إلى مستوى

الاكتمال بدرجة المتوسطة بلغ ٨٠،١٨ %. وأما في الدورة الثالثة كان هناك

ثلاثون طالبا (٩٣،٧٥ %) هم الذين يتحققون إلى مستوى الاكتمال بدرجة

المتوسطة ٩٠،٤٠ %. وبذلك فيكون زيادة نتائج تعلم الطلاب بعدما أن تم

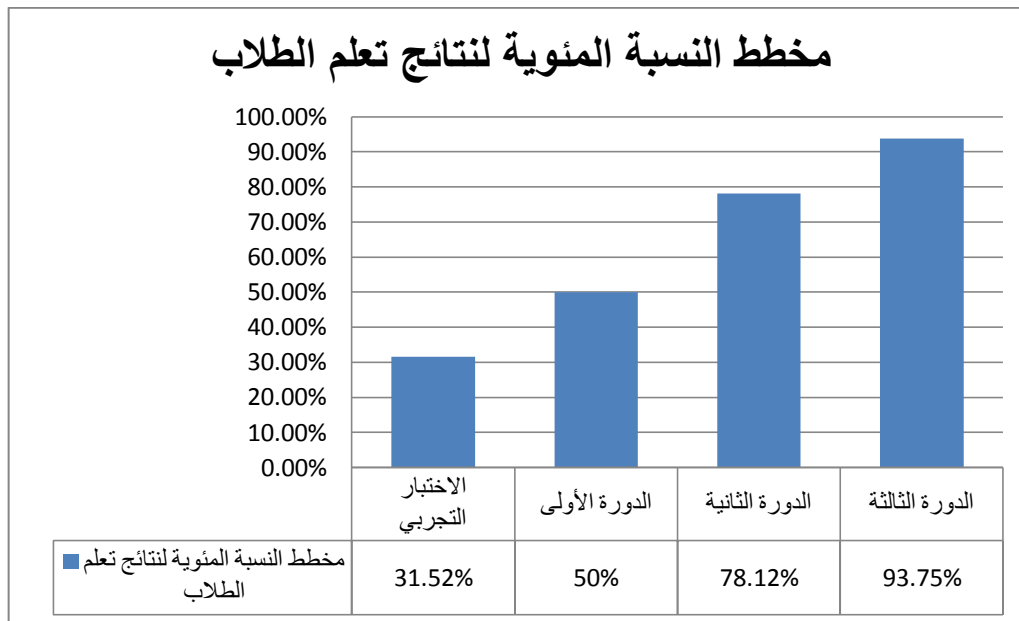
تدريسها باستخدام استراتيجية *Kooperatif Tipe Index Card Match* على المادة

الأدوات المدرسية في الفصل السابع المدرسة الثانوية *Cerdas Murni Tembung*

مع التحسن العام في الاختبار التمهيدي، والدورة الأولى ، والدورة الثانية ،

والدورة الثالثة، وبلغت الدورة الثالثة ٢٢٢٠ أو ٦٩،٣٧ ٪.

الخلاصة النتائج في مخطط التالي :



**ب. مناقشة نتائج البحث**

كما قد وصفت الباحثة الشرح السابق فيمكن تقديم نتائج البحث:

١. نتائج بحث الاجرائي التي تقام في الفصل السابع ٣ بمدرسة الثانوية *Cerdas Murni*

تمبونج على ثلاث دورات، كما قد قدّمت نتائج البحث وتحليل البيانات تدل أن

تطبيق استراتيجية (*Kooperatif Tipe Index Card Match*) أثبت أنها قادرة على

تحسين نتائج التعليم ويشعر الطلاب متحمسا جدًا عندما استخدام هذه

الإستراتيجية دون أن يشعر السائمون، وهذه الإستراتيجية رائعة لتأثير الطلاب في

تحسين نتائج تعليم اللغة العربية خاصة في مادة الأدوات المدرسية.

٢. أما بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا في نتائجهم التعليم منخفضة المئوية من

الاختبار التقبلي (٣١،٢٥ ٪)، والدورة الأولى (٥٠ ٪) والدورة الثانية (٧٨،١٢ ٪)

٪) والدورة الثالثة (٩٣،٧٥ ٪). بعد راقبت الباحثة أثناء يقام بالبحث في الفصل

السابع ٣ بمدرسة الثانوية *Cerdas Murni* تمبونج في عملية التعليم للطلاب الذين لم

يكملوا نتائج التعلم في الدورة الثالثة وهي اثنان. هذه بسبب الطلاب نقص

الاهتمام، و نقص الحذار و يتحيروا في إجابة السؤال.

٣. في نتائج اختبار التعليم، ملاحظة الطلاب واستجاباتهم تتخذها الباحثة أن عملية

التعليم باستخدام استراتيجية التعليم (*Kooperatif Tipe Index Card Match*) يمكن

أن تحسن نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على الملاحظات وجمع البيانات فيمكن إجراء عدة استنتاجات من هذه

البحث كما التالي:

١. نتائج تعلم الطلاب من الصف السابع الثالث قبل تنفيذ إستراتيجية التعليم

*Kooperatif Tipe Index Card Match* في المواد الأدوات المدرسية بشكل عام لاتزال

منخفضه مع القيمة الاجمالية ١٣٧٠ ومتوسط ٤٣. مع عدد كامل من الطلاب،

فقط ١٠ الطلاب (٣١،٢٥) والذين لم تكتمل ٢٢ الطلاب (٦٨،٧٥%).

٢. نتائج تعلم الطلاب من الصف السابع الثالث بعد تنفيذ إستراتيجية التعليم

*Kooperatif Tipe Index Card Match* في المواد الأدوات المدرسية في الدورة الأولى

وصلت إلى ١٦ طالبا الذين أكملوا و ١٦ الطلاب الذين لم تكتمل اثناء الدورة



الثانية وصلت ٢٥ الطلاب الذين المكتملة و ٧ الطلاب الذين لم يكملوا الدورة

الثالثة تصل إلى ٣٠ الطلاب الذين تم الانتهاء واثنين من الطلاب الذين لم تكتمل.

٣. بعد تنفيذ إستراتيجية التعليم *Kooperatif Tipe Index Card Match* في مادة الأدوات

المدرسية زيادة في نتائج التعلم في الدورة الأولى بمتوسط قيمة ٦،٠ وبلغ مستوى

الاكتمال ٥٠٪ بينما في الدورة الثانية بمتوسط قيمة ٨،١٨ وبلغ مستوى الاكتمال

٧٨،١٢٪ بالنسبة للدورة الثالثة بمتوسط قيمة ٩،٤٠ وبلغ مستوى الاكتمال

٩٣،٧٥٪. هذا يظهر زيادة بعد تطبيق إستراتيجية التعليم *Kooperatif Tipe Index*

*Card Match* في المواد العربية في المادة الأدوات المدرسية.

## ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤه في هذا البحث، لا سيما في البحث

الإجرائي. لديها الباحثة عدة الاقتراحات، وهي:

١. يوصي رئيس المدرسة بتسهيل المعلمين وخاصة المعلمين العرب لحضور التدريب أو

ورش العمل حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية.

٢. يوصي مدرسي اللغة العربية بأن يكونوا قادرين على استخدام الأساليب

والاستراتيجيات المختلفة في عملية التعلم وخاصة استراتيجية التعليم *Kooperatif*

*Tipe Index Card Match* لأن هذه استراتيجية أثبتت أنها تحسن من نتائج تعلم اللغة

العربية.

- Lubis, Ali Asrun. 2013. *Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Jurnal Darul 'Ilmi. Vol. 01, No. 02.
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Hobri. 2009. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jember: Center of Society Studies Jember.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- Afandi, Muhamad dkk. 2013. *Model Pembelajaran di Sekolah*. UNISSULA Press.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Mardianto dkk. 2013. *Micro Teaching*. Medan: Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah IAIN-SU.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zakaria, Zainal Arifin. 2012. *Tafsir Inspirasi Seputar Kitab Suci Al-Quran*. Medan: Duta Azhar.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiono dan Dimyanti. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja.
- Farida, Susan Noor. 2016. *Hadis-hadis Tentang Pendidikan (Suatu Telaah Tentang Pentingnya Pendidikan Anak)*. Diroyah: Jurnal Ilmu Hadis Vol.1 No. 1.
- Hidayah, Nur. 2013. *Panduan Praktis Penyusunan dan Pelaporan PTK*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Ridwan. 2011. *Belajar Mudah penelitian untuk Guru Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Salahudin, Anas. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Pustaka Setia.

## المراجع العربية

- عمران جاسم الجبوري، حمزة هاشم السلطاني عمان، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، ط ١ ٢٠١٣
- هاني إبراهيم، شريف أليدي، طه علي حسين الدنمي، جمال حسن مصطفى أبو الرز، استراتيجيات حديثة في التدريس والتقييم، عالم الكتب الحديث، الأردن، ط ١، ٢٠٠٦
- محمد صالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، وفق النصوص المرجعية والمناهج الرسمية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، د.ط، ص ١١٥

حسن حسين زيتون، إستراتيجية التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم  
الكتب، القاهرة، ط ١ ٢٠٠٣

سناء محمد أبو عاذرة ا، لاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، دار الثقافة للنشر والتوزيع،  
عمان، ط ٢٠١٢